

ชื่อเรื่อง : รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ชื่อผู้วิจัย : นายสุคนธ์ แก้วแท้
ประเภทผลงานวิชาการ : ผลงานวิจัยและพัฒนา

บทคัดย่อ

จุดมุ่งหมายของการวิจัยนี้ (1) เพื่อศึกษาสมรรถนะและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) เพื่อสร้างและตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3) เพื่อทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการดำเนินการวิจัย กลุ่มตัวอย่างได้แก่ (1) ครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จำนวน 90 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 เพื่อศึกษาสมรรถนะและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2) กลุ่มทดลองเป็นครูผู้สอนวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จำนวน 16 คน รวม 16 รายวิชา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 เพื่อทำการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (3) กลุ่มนำไปใช้จริง จำนวน 12 คน จาก 4 วิทยาลัยได้แก่ วิทยาลัยวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต วิทยาลัยเทคนิคกลาง วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 เพื่อนำรูปแบบไปใช้และประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสมรรถนะและแนวทางการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงครูวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต อันดับแรก พบว่าครูผู้สอนส่วนใหญ่ จัดทำแผนการสอนแบบมุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ขาดการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตามนโยบายของวิทยาลัย เนื่องจากขาดความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่มีการจัดการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากการนิเทศน์การสอนของครู โดยฝ่ายบริหาร พบว่าครูส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนแต่ยังขาดการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. ผลการสร้างรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต พบว่า ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ มีดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 องค์ประกอบที่ 2 องค์ประกอบที่ 3 องค์ประกอบที่ 4

ผลการตรวจสอบรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.58$) เมื่อพิจารณาสมรรถนะแต่ละด้าน พบว่ามากที่สุด ด้านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 4.60$) ด้านความรู้ ($\bar{X} = 4.58$) และ ด้านทักษะ ($\bar{X} = 4.56$) ตามลำดับ

4. ผลการประเมินรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยรวมอยู่ในระดับดีมาก ($\bar{X} = 4.62$) เมื่อพิจารณาสมรรถนะแต่ละด้าน พบว่ามากที่สุด ด้านความรู้ ($\bar{X} = 4.63$) ด้านทักษะ ($\bar{X} = 4.62$) ด้านคุณลักษณะ ($\bar{X} = 4.62$) ตามลำดับ

ผลการวิจัยในครั้งนี้เห็นว่า การนำเอารูปแบบรูปแบบการพัฒนาสมรรถนะของครูผู้สอนในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถเพิ่มสมรรถนะครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์และมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

คำสำคัญ: รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะครูผู้สอนในการบูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง, สมรรถนะครูผู้สอน, ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, แผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ